

РАССМОТРЕН общим собранием работников учреждения МАДОУ №14 Протокол от 03.04.2025 № 4	
--	--

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Малышок» г. Гая
Гайского муниципального округа
Оренбургской области
за 2024 год

г. Гай, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка организации учебного процесса... ..	10
1.5. Оценка востребованности выпускников	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения... ..	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	20
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	22
1.9. Оценка качества материально-технической базы... ..	23
1.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	30
2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ №14.....	33

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Малышок» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области действует на основании Устава, утвержденного приказом отдела образования администрации Гайского городского округа от 25.12.2025 г. № 740, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2490, выданной министерством образования Оренбургской области 29 февраля 2016 года.

Место нахождения организации: 462631, Оренбургская область, Гайский муниципальный округ, город Гай, ул. Октябрьская, 56-а;

Учредителем МАДОУ №14 является отдел образования администрации Гайского муниципального округа Оренбургской области.

Официальный сайт МАДОУ №14 <https://ds14-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В МАДОУ №14 разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ №14;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ №14 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ №14;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников (обучающихся).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность в МАДОУ №14 осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, которые являются основной структурной единицей МАДОУ № 14. Проектная мощность - 240 воспитанников, при норме п.3.1.1 СП 2.4.3648-20 – 139 детей, фактическая наполняемость - 148 воспитанников (в 2023г. -146). Укомплектованность детьми составляет 78 % (в 2023 г. - 77%).

Структура МАДОУ №14

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4- 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет	1

В сравнении с 2023 годом количество групп в МАДОУ №14 не изменилась. Из МАДОУ в школу в 2024 году пошли 28 детей, а в детский сад было принято 24 воспитанника. Детей с заключением ТПМПК в 2024 году было принято 13 человек. Фактическая наполняемость на конец 2024 года составила 148 детей, при норме п.3.1.1 СП 2.4.3648-20 – 139 детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ №14 осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 14 (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 14 для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5-х до 7 лет (далее – АОП ДО), принятыми на педагогическом совете МАДОУ №14, протокол № 3 и утвержденные приказом от 23.01.2025г. № 30.

ОП ДО и АОП ДО разработаны организацией самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и реализуются в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности соответственно.

ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. ОП ДО направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОП ДО состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Чистюля», «Моё Оренбуржье», «Азбука пешехода», «Букварёнок». АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В структуру АОП ДО входит обязательная часть, часть, формируемая участниками

образовательных отношений и рабочая программа воспитания. Обязательная часть АОП ДО определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными учреждением самостоятельно: «Моё Оренбуржье», «Азбука пешехода».

Организация образовательной деятельности в МАДОУ №14 осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Решение образовательных задач осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Эффективность реализуемых программ прослеживается через успехи и достижения обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, различного уровня (международные, всероссийские, региональные, муниципальные). Направления и названия их различные: изобразительное творчество, музыкальное развитие, самый умный дошколенок, безопасность, нравственное и патриотическое воспитание и т.д.

Вывод: Оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в МАДОУ №14 выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления

Управление МАДОУ №14 осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в МАДОУ №14:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в МАДОУ №14 единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Руководит МАДОУ №14 - заведующий. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление МАДОУ №14, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. Положение об общем собрании работников МАДОУ № 14 утверждено приказом от 23.01.2025 № 30. В 2024 году были проведены общие собрания работников: рассмотрение протестов

Гайской межрайонной прокуратуры; рассмотрение и принятие новой редакции Устава; утверждение кандидатур сотрудников ДОУ на награждение. Также были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации:

- Положение об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Малышок».

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

- Положение об организации питания воспитанников

Рассмотрен отчет о результатах самообследования, отчет о результатах программы развития, о соблюдении требований по технике безопасности и охране труда и др. Всего было проведено 9 общих собраний работников МАДОУ «Детский сад №14».

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. Положение о педагогическом совете утверждено приказом от 23.01.2025 № 30.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке ОП ДО и АОП ДО; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. А также педагогический совет осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. Всего было проведено 4 педагогических совета:

1. Формирование связной речи, как важнейшее условие физического и психического развития дошкольников.

2. Результаты деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

3. Перспективы образовательной работы на новый 2024-2025 год

4. Развитие духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления МАДОУ №14, который осуществляет свою деятельность на основе действующего законодательства Российской Федерации, положения о Наблюдательном совете МАДОУ «Детский сад № 14». Положение о наблюдательном совете утверждено приказом от 23.01.2025 № 30.

В 2024 году было проведено 18 заседаний Наблюдательного совета, большинство из которых касались утверждения и внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности ДОУ. На заседании Наблюдательного совета были рассмотрены вопросы о внесении изменений в «Положение о закупках, товаров, работ, услуг МАДОУ «Детский сад №14», заслушаны отчеты об использовании имущества за 2023 год, сообщения о выполнении муниципального задания за истекший период.

В качестве гарантий реализации управления МАДОУ №14 на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует первичная профсоюзная организация (далее – ППО), которая активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году принимал активное участие в работе комиссии по коллективным переговорам при внесении изменений в Коллективный договор, согласовывал графики сменности и отпусков. Члены ППО входят в состав различных комиссий: охране труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по

распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В МАДОУ №14 создан Совет родителей. Положение о Совете родителей принято на общем собрании работников от 23.01.2025 № 30, протокол № 1.

Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке ОП ДО и АОП ДО, Правил внутреннего распорядка воспитанников, Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

План работы Совета родителей выполнен.

Вывод: Оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в МАДОУ №14 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления МАДОУ №14 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МАДОУ №14 проводится работа по адаптации детей групп раннего возраста. Дети в детский сад принимаются постепенно. Педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации.

Оценка адаптации детей раннего возраста

Кол-во детей	с легкой степенью адаптации		со средней степенью адаптации		с тяжелой степенью адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	9	45	11	55	0	0

Дети с тяжелым типом адаптации не выявлены. Преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преимущества в работе педагогов и родителей.

В целях качественной реализации содержания ОП ДО и АОП ДО в 2024 году проводилась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

В процессе реализации ОП ДО и АОП ДО педагогами МАДОУ №14 проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая диагностика) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

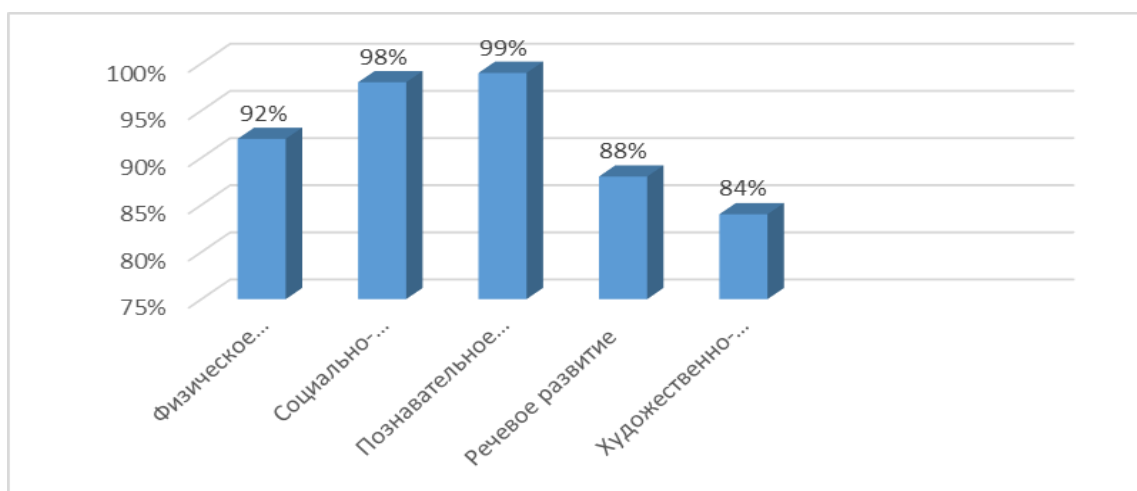
Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (педагогическая

диагностика) осуществляется через наблюдение разнообразных видов детской деятельности, беседы, через анализ продуктов детской деятельности, решение проблемных ситуаций, специально организуемых воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели апреля.

Подводя итоги образовательной деятельности МАДОУ №14, необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка в МАДОУ №14 создана система психолого-педагогического сопровождения детей, создан психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает возможность проектирования индивидуального маршрута ребенка в коррекционно-образовательном процессе.

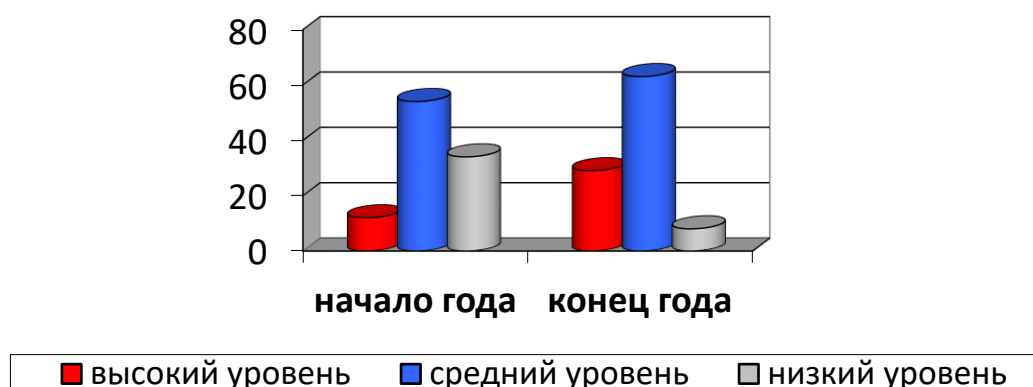
Сравнительный анализ ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад №14» по образовательным областям за 2023-2024 учебный год



Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что высокий уровень развития детей отмечен в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», и низкий - в образовательной области «Речевое развитие»

и «Художественно- эстетическое развитие». Знания, соответствующие возрасту детей, отмечены по образовательной области «Физическое развитие». Но также остаются и низкие показатели по всем образовательным областям: «Речевое развитие» (12%), «Физическое развитие» (8%), «Художественно-эстетическое развитие» (16%), «Социально-коммуникативное развитие» (2%) и «Познавательное развитие» (1%). Причиной послужил низкий уровень знаний отдельных педагогов методических приемов в подготовке и проведении занятий по развитию речи, рисованию, аппликации и лепке. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году особое

Сравнительный анализ освоения ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад №14» за 2023-2024 учебный год



В МАДОУ №14 за 2023-2024 учебный год можно увидеть положительную динамику в усвоении образовательной программы ДОУ: общий процент выполнения программы к концу учебного года составил 92%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (66%). Результаты диагностирования детей подтвердили эффективность педагогической работы по реализации ОП ДО и АОП ДО.

В 2024 учебном году в МАДОУ №14 функционировали 2 группы компенсирующей направленности, которые посещали 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, работали 2 учителя-логопеда. А также в МАДОУ №14 велась работа в старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности с детьми 5-7 лет, имеющие нарушения речи, которую осуществлял третий учитель-логопед.

Деятельность учителей-логопедов в течение года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми). Обследование детей проходило в два этапа. Первый этап – констатирующая диагностика (с 01 по 15 сентября 2023 года) и итоговая диагностика – с 15 по 30 апреля 2024 года. В середине учебного года (с 19 по 28 декабря) учитель-логопед, работающий с детьми, имеющими нарушения речи в старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности, проводит текущую диагностику с целью определения динамики коррекционно-развивающего воздействия и планирования дальнейшей работы; учителя-логопеды групп компенсирующей направленности проводят текущую диагностику при необходимости, в случае сложности речевого дефекта.

В связи с тем, что с каждым годом в группы компенсирующей направленности поступают дети с более тяжелыми нарушениями речи, учителям-логопедам необходимо совершенствовать логопедическую работу. Использовать в работе с детьми

эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Необходимо совершенствовать дистанционные формы образовательной деятельности, необходим поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка в дистанционном режиме.

Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с проведёнными мероприятиями ДООУ через родительские группы, на официальном сайте МАДОУ № 14 и официальной группе в Вконтакте, Одноклассники.

Вывод: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - удовлетворительная.

ОП ДО реализуется в соответствие с ФОП ДО, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результативности воспитательно-образовательной работы в МАДОУ №14 свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Это связано с системным подходом к организации педагогического процесса, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения. Дошкольники, в результате проведенной с ними работы, к концу дошкольного возраста обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ №14 осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира (социализация, окружающий мир, безопасность), по физическому развитию, музыкальной деятельности, рисованию, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом

возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в МАДОУ №14 занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

В МАДОУ №14 при реализации Образовательных Программ ДО используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того, образовательный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры –драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В МАДОУ №14 с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учителя-логопеды.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются логопедические занятия: 3 раза в неделю с детьми 5-6 лет – 75 минут в неделю; с детьми 4-7 лет: 2 раза в неделю с детьми 4-5 лет – 40 минут и 4 раза в неделю с детьми 6-7 лет – 2 часа в неделю. В группах общеразвивающей направленности учитель-логопед оказывает

логопедическую помощь воспитанникам подготовительной группы. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда не входит в расписание ОД и осуществляется через индивидуальные занятия по речевым нарушениям, в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Количество занятий определяется по потребности и выходят за пределы учебного плана.

С образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 14, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи можно ознакомиться на сайте организации: <https://ds14-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

1. Программа «Чистюля» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 1,5 до 4 лет:

- в группе раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 мин), самостоятельную деятельность детей (30 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в младшей группе для детей от 3 до 4 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (40 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2. Программа «Азбука пешехода» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет:

- в младшей группе для детей от 3 до 4 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (22 мин), самостоятельную деятельность детей (26 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в средней группе для детей от 4 до 5 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (23 мин), самостоятельную деятельность детей (30 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в старшей группе для детей 5-6 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в подготовительных к школе группах для детей 6-7 лет реализуется ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность (28 мин) и при проведении режимных моментов.

3. Программа «Моё Оренбуржье» реализуется в течение 1 года работы с детьми 6-7 лет в подготовительных к школе группах реализуется 1 раз в неделю (занятие - 30 мин), а также ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (31 мин), самостоятельную деятельность (26 мин) и при проведении режимных моментов, в различных видах детской деятельности.

4. Программа «Букварёнок» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет:

- в старшей группе для детей от 5-и до 6-и лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (16 мин), самостоятельную деятельность детей (13 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в подготовительных к школе группах для детей от 6-и до 7-и лет реализуется 1 раз в неделю (занятие - 30 мин), а также через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельную деятельность детей (18 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательными программами:

1. Программа «Азбука пешехода» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет:

- в разновозрастной группе для детей с ОВЗ 5-7 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

- в старшей группе для детей с ОВЗ 5-6 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (25 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2. Программа «Моё Оренбуржье» реализуется в разновозрастной группе для детей с ОВЗ 4-7 лет в течение 1 года работы с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю во вторую половину дня через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (занятие - 30 мин), а также ежедневно через взаимодействие со взрослыми и другими детьми (31 мин), самостоятельную деятельность (26 мин) и при проведении режимных моментов, в различных видах детской деятельности.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В 2024 году педагоги активно сотрудничали с родителями (законными представителями), используя различные формы работы: анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе, семинары, практикумы, тренинги, просветительские памятки, деловые игры и т.д.

В МАДОУ № 14 организован консультационный центр для родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста.

Вывод: Оценка организации учебного процесса - хорошая. Организация учебного процесса в МАДОУ №14 осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги МАДОУ №14 используют личностно-ориентированный подход. Необходимо продолжать реализацию программы «Мое Оренбуржье» в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует патриотическому воспитанию дошкольников. Особое внимание нужно уделить реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Для определения уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе педагогами МАДОУ №14 в конце учебного года было проведено диагностическое исследование

детей подготовительных групп. Всего выпускников 28 детей, обследовано 28 детей. Исследования позволяют оценить познавательную сферу (школьная зрелость, мышление, память, внимание, речь) и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Получены следующие результаты:

учебная мотивация - 5 человек

учебно-игровая мотивация – 20 человек

игровая мотивация - 3 человека

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2024 учебный год

Уровень подготовки	Количество	%
Высокий	11	40
Хороший	12	43
Средний	3	10
Низкий	2	7

Таким образом, мы видим, что уровень школьной готовности детей 6-7 лет хороший.

В течение года педагогами подготовительных групп с детьми проводились беседы, игры и упражнения по знакомству детей со школой, что позволило добиться хороших показателей (86%). Однако, 6 детей имеют низкий уровень готовности, им были даны индивидуальные рекомендации.

Сравнительный анализ уровня готовности детей к школьному обучению за два учебных года

Календарный год	Количество выпускников	Уровень развития к школьному обучению			
		Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023	43	12 (28%)	13 (30%)	12 (28%)	6

					(14%)
2024	28	11 (40%)	12 (43%)	3(10%)	2 (7%)

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что показатели уровня готовности детей к школьному обучению в 2024 учебном году повысились (количество детей с высоким уровнем увеличилось на 12%, с хорошим – на 13%), но снизилось со средним – на 18% и с низким уровнем – на 7%.

МАДОУ №14 тесно взаимодействует с МАОУ «СОШ № 4», с которой заключен договор о сотрудничестве, а также план совместной работы.

В 2024 учебном году реализация плана осуществлялась частично очно и дистанционно в форме консультаций и презентаций. Для родителей (законных представителей) будущих первоклассников было проведено собрание на тему «На пороге школы».

Данное взаимодействие способствует успешной социализации детей, адаптации их к обучению в школе и всестороннему развитию.

Сравнительная характеристика востребованности выпускников ДОУ

Количество выпускников	Школы Гайского городского округа							Школы других регионов
	№3	№4	Гимназия	№6	№7	№8	№10	
28	4	11	1	0	2	3	7	-

Отмечается высокая востребованность выпускников МАДОУ №14 образовательными учреждениями Гайского городского округа. Большинство воспитанников обучаются в общеобразовательных классах МАОУ «СОШ

№4», которое территориально находится недалеко от детского сада.

МАДОУ №14 тесно взаимодействует с МАОУ «СОШ № 4», с которой заключен договор о сотрудничестве, а также план совместной работы.

Для родителей (законных представителей) будущих первоклассников было проведено собрание на тему «Скоро в школу». Данное взаимодействие способствует успешной социализации детей, адаптации их к обучению в школе и всестороннему развитию.

Для родителей (законных представителей) на официальном сайте создан раздел «Для вас, родители!», где размещены советы и рекомендации по подготовке детей к школе.

Вывод: Оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников МАДОУ №14. У большинства детей 6-7 лет предпосылки учебной деятельности сформированы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации ОП ДО и АОП ДО в МАДОУ №14.

Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, а также запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в очном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ №14 укомплектовано кадрами на 95 %. Общее количество работников в 2024 году составило 38 человек, из них заведующий – 1, заведующий хозяйством – 1, старший воспитатель – 1, воспитатель – 11 человек, музыкальный руководитель – 12, учитель-логопед – 3 человека, 9 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей) и иных работников – 12 человек.

Укомплектованность кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	18	17	95
старший воспитатель	1	1	100
воспитатель	12,5	11	95
инструктор по физической культуре	0	0	0
музыкальный руководитель	1,5	2	100
учитель-логопед	2,5	3	100
педагог-психолог	0,5	0	0
Учебно-вспомогательные	12	10	83
Иные работники ДОО	17	13	76
Итого:	48	38	79

В МАДОУ №14 работает 17 педагогов в возрасте от 30 лет до 75 лет.

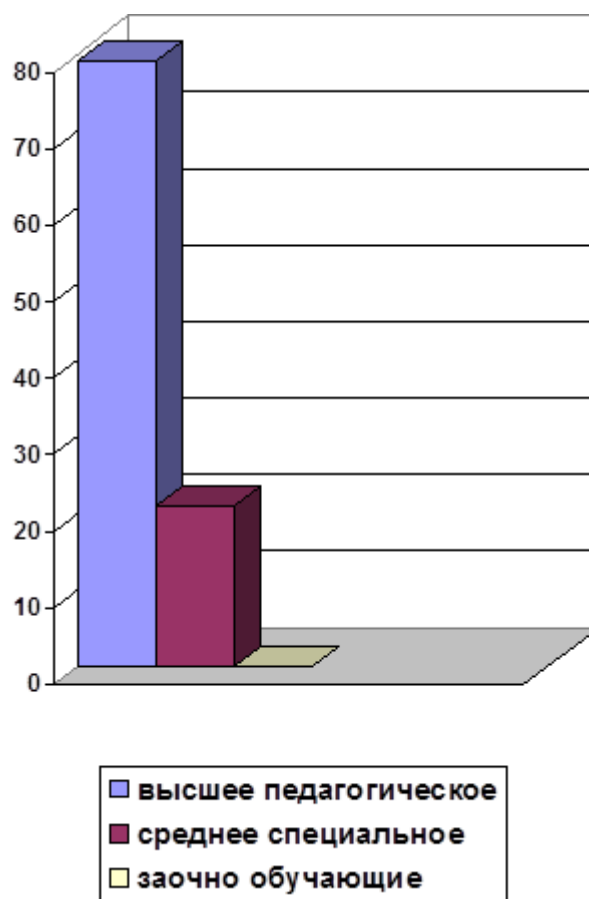
Распределение педагогических работников по возрастным группам

Количество человек (%)									
моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	1 7 %	1 7 %	2 14%	2 14%	2 14%	2 14 %	4 30 %	1 7 %	2 14 %

Распределение педагогических работников по стажу

Год	Всего педагогов	Количество человек (%) имеют общий стаж работы					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
2024	17	2	2	2 (14%)	2 (14%)	4 (28%)	5 (44%)
		Количество человек (%) имеют педагогический стаж работы					
		3 (8%)	0	3 (18%)	0	5 (26%)	6 (38%)

Распределение педагогических работников по уровню образования



Из данных диаграммы выше видно, что с высшим педагогическим образованием 12 педагогов (70%), со средне-специальным образованием – 5 педагогов (30%).

На конец 2024 года высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (35%), первую квалификационную категорию – 6 человека (35%), 1 педагог (5%) имеет соответствие занимаемой должности, без категории - 4 педагога (25%), (стаж работы педагогов в МАДОУ №14 менее двух лет).

Работа с начинающими педагогами ведется в разных формах: через посещения занятий педагогов со стажем, участие в семинарах, мастер-классов и индивидуальные консультации. К каждому педагогу прикреплен наставник, который делится накопленным опытом, помогает грамотно организовать образовательную деятельность, а также работу в режимных моментах. В рамках года «Педагога и наставника» для начинающих педагогов проведены семинары-практикумы на темы: «Использование модульной технологии для активизации познавательной активности дошкольников», «Сущность и значение аппликации для ребенка дошкольника. Технические приемы в аппликации».

Аттестация педагогических работников МАДОУ № 14 проводится по графику, а также в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденный приказом МП РФ от 24.03.2024г. №196). В 2024 году аттестованы 4 педагога: 1 педагог – на высшую квалификационную категорию, 1 педагог – на первую квалификационную категорию и 2 педагога – на соответствие занимаемой должности.

Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального развития. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО 9 педагогов (56%).

Педагоги ДОУ принимают участие в работе муниципальных методических объединений, успешно транслируя свой опыт работы:

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Тема выступления
Уровень ДОУ		
Головина Т.В. Кшнякина Г.М. Ивлева С.В. Харьковская С.Н Матвеева А.Н.	Семинар-практикум	«Сущность и значение аппликации для ребенка дошкольника. Технические приемы в аппликации» Семинар - практикум "Значение устного народного творчества в развитии речи детей" Семинар - практикум «Использование устного народного творчества в патриотическом воспитании дошкольников»
Шаталова С.И.	Семинар-практикум	«Обучение грамоте» ФОП ДО
Гнеушева Т.П. Сыркина С.А.	Семинар-практикум	«Пересказ как одна из форм развития связной речи дошкольников»
Зинченко Н.П.	Консультация	«Нетрадиционные техники аппликации, как средство развития дошкольников»
Кшнякина Г.М.	Консультация	«Методы и приемы развития связной речи у детей дошкольного возраста»
Ивлева С.В.	Консультация	«Дидактическая игра, как средство развития речи у детей дошкольного возраста»
Муниципальный уровень		
Чернышева Т.В.	Семинар	Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ посредством использования современных интерактивных технологий
Чернышева Т.В.	ММО старших воспитателей	Педагогическая мастерская «Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте»
Сыркина С.А. Гнеушева Т.П Харьковская С.Н	ММО учителей-логопедов и дефектологов	Сообщение (с презентацией) по теме «Использование камешков Марблс в коррекционно-логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста»

В 2024 году педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах на международном, всероссийском, муниципальном уровнях и показали следующие результаты:

Ф.И.О.	Международных	Всероссийских	Региональных, зональных
Чернышева Т.В.		1	
Ивлева С.В.		3	1
Гнеушева Т.П.	2	6	
Харьковская С.Н.	1	3	
Довмат О.С.	1		
Сыркина С.А.		2	
Головина Т.В.		1	
Кшнякина Г.М.		1	
Шаталова С.И.		7	
Итого	4	24	1

Участие педагогов в конкурсном движении

№	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Международный уровень			
1	Сыркина С.А.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	участие
		Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	участие
2	Ивлева С.В.	Международный педагогический конкурс «Фантазируем, творим, конструируем»	1 место
Всероссийский уровень			
3	Гнеушева Т.П.	Всероссийский онлайн-зачет «Финансовый зачет»	1 место
4	Шаталова С.И.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. «Дорога к современному дошкольному образованию»	2 место
Муниципальный уровень			
5	Ивлева С.В.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	участие
Конкурсы ДОУ			
6	Ивлева С.В.	Конкурс «Мастер-класс «Нетрадиционные методы аппликации как средство развития творчества дошкольников»	1 место
7	Головина Т.В.		2 место
8	Кшнякина Г.М.		3 место
9	Зинченко Н.П.		3 место
10	Довмат О.С.		участие
11	Шаталова С.И.		участие
12	Аветисян А.С.		участие
13	Пацай Ю.Н.		участие
14	Матвеева А.Н.		участие
15	Кшнякина Г.М.	Конкурс «Игры на развитие связной речи у детей дошкольного возраста»	1 место
16	Головина Т.В.		2 место
17	Ивлева С.В.		3 место
18	Зинченко Н.П.		участие
19	Довмат О.С.		участие
20	Шаталова С.И.		участие

Участие в ДОУ			
1.	Творческий коллектив ДОУ (рабочая группа)	Муниципальный конкурс «Новогодние фантазии» на лучшее витражное оформление зданий образовательных организаций Гайского городского округа	участие
2.	Творческий коллектив ДОУ (рабочая группа)	Муниципальный конкурс на праздничное витражное оформление зданий образовательных организаций Гайского городского округа «Школьники – любимому городу»	участие

Коллектив, в целом, можно охарактеризовать как стабильный, творческий, трудоспособный. Однако, необходимо продолжать повышать уровень педагогического мастерства педагогов, принимать активное участие в конкурсном движении профессионального мастерства на различных уровнях

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ №14 представлено учебно-методическими пособиями и позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 14 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого- педагогические условия реализации Программы и др.);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно- методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов,

направления и задачи коррекционно- развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

программы: «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Юный эколог» Николаевой С.Н.; программы по коррекции речи детей «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В.,

«Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; «Обучение и воспитание заикающихся детей» Мироновой Л.С., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В;

- технологии, методические пособия:

Образовательная область «Физическое развитие» - Л.И. Пензулаева

«Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -

Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности», Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры», Пенькова Л.А., Коннова З.П. «Развитие игровой активности дошкольников», Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», Орлова И.А. «Учим малышей общаться: Игры с детьми раннего возраста»;

Образовательная область «Познавательное развитие» - Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет», Авдеева Н.Н., Князева О.М., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

Образовательная область «Речевое развитие» - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Колдина Д.И. «Рисование с детьми 3-4 лет», Лыкова И.А «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду, Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий», И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Развитие речи в картинках», «Времена года», «Народы мира», «Народная игрушка», «Безопасность ребёнка», «Чтобы не было пожара», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Мы идём в детский сад», «Великая отечественная война», «Правильно и неправильно», «Пожарная безопасность».

Для реализации ОП ДО разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации АОП ДО разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по нравственно-патриотическому воспитанию и речевому развитию дошкольников:

1. Разработаны методические материалы:

- по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста: оформлен электронный сборник методического материала по художественно-эстетическому развитию в виде презентаций обучающего характера, «Методические рекомендации для педагогов по использованию в работе с детьми нетрадиционные техники аппликации», «Методические рекомендации для педагогов на тему «Сущность и значение аппликации для ребенка дошкольника. Технические приемы в аппликации»;
- по речевому развитию: «Методические материалы по использованию метода сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста».

2. Пополнен сборник «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

3. Пополнен банк ЭОР. Педагогами ДОУ сформирована «Методическая копилка», где собраны методические, дидактические и видео материалы по всем образовательным областям.

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ №14 включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, памятки, рекомендации по организации работы с дошкольниками, разработанные педагогами картотеки игр по областям и перечни оборудования развивающей предметной среды, а также созданные своими руками дидактические игры по речевому развитию дошкольников.

Созданы персональные страницы учителей-логопедов (<http://gaissad14.ru/index.php/nasha-deyatelnost/anketa>).

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ №14, что позволит качественно реализовывать содержание ОП ДО и АОП ДО. А так же необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс- диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учебно- методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ №14 осуществляется в соответствии с требованиями дошкольного образования (ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года).

Для реализации образовательного процесса в полном объеме в МАДОУ № 14 укомплектована библиотека, которая располагается в методическом кабинете.

В 2024 году библиотечный фонд насчитывает более 360 экземпляров, включающий в себя печатные, электронные и методические издания, периодические издания (журналы) и детскую художественную литературу.

Учет библиотечного фонда ведется с помощью журнала учета методической литературы, журнала учета наглядно-дидактического материала, ведется журнал учета выдачи методической литературы.

Библиотечный фонд сформирован с учетом пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» дошкольников.

В МАДОУ №14 создана эффективная система информационного обеспечения. Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ педагогов к сети интернет, работу с компьютером, предоставляется возможность работы с принтером, копиром.

Для управления образовательным процессом в МАДОУ №14 функционируют собственные информационные ресурсы: сайт <https://ds14-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта detskiisad14.gai@yandex.ru. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Официальный сайт МАДОУ №14 соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности учреждения. На сайте организации в открытом доступе предоставляется информация о деятельности МАДОУ №14. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В МАДОУ №14 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в контакте

<https://vk.com/club142913898>

одноклассники

<https://ok.ru/group/70000001186939/album/936600080507/936642940283>

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми с ОВЗ. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В МАДОУ №14 сформирована материально-техническая база для реализации ОП ДО и АОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ №14 оборудованы следующие помещения:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения (приемная, игровая комната, спальная комната и туалет)	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные и групповые занятия.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофон, интернет, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Физкультурный зал	Спортивные праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культурой.	Фортепиано. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообследованию, опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран,	Удовлетворительное

		фотоаппарат, информационный стенд	
Кабинеты учителей-логопедов	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ «Городская больница» г. Гая)	Рабочее место медицинской сестры, оказание медицинской помощи детям, изоляция больных детей, проведение плановых профилактических мероприятий	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
Кабинет делопроизводителя	Рабочее место завхоза и делопроизводителя	Сейф, шкафы, компьютеры, МФУ, столы и стулья.	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи, хранение продуктов питания	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь. Посуда.	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильное помещение, утюги	Удовлетворительное
Коридоры, галереи	Информационное использование	Информационные стенды: визитка МАДОУ, профсоюзный уголок, уголки безопасности, уголки специалистов ДОУ,	Удовлетворительное

		галерея детских работ, система пожаротушения.	
--	--	---	--

Все объекты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Для построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС) в группах МАДОУ №14 выделяют следующие принципы:

- открытости (доступности);
- гибкого зонирования;
- полифункциональности;
- безопасности.

Для развития самостоятельности воспитанников ППРОС состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании ППРОС учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Педагоги всех возрастных групп оснастили ППРОС с учетом особенностей своей группы.

В группе раннего возраста для детей 1,5-3 лет «Зайчата» при организации ППРОС большое внимание уделяется организации центра сенсорного развития, что помогает развивать у детей мелкую моторику, способность концентрации внимания, тренирует память, обогащает словарный запас. Содержание ППРОС направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью младшей группы для детей 3-4 лет «Теремок» является то, что весь игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание ППРОС соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью средней группы для детей 4-5 лет «Смешарики» является то, что большое внимание уделяется организации центра театра, который предоставлен плоскостным, пальчиковым и настольным театром. Развивает мелкую моторику, способность концентрации внимания, тренирует память, обогащает словарный запас.

Отличительной особенностью старшей группы для детей 5-6 лет

«Дельфиненок» является то, что широко используется конструктор. На основе конструктора «лего» созданы дидактические игры по всем образовательным областям. Также уголок конструирования насыщен разными видами конструктора. В содержании развивающей предметно- пространственной среды представлены игры и наглядный материал по устному народному творчеству.

Особенность подготовительной к школе группы для детей 6-7 лет

«Веселые ребята» заключается в наличии расширенной зоны для конструирования и ручного труда, так как большинство детей проявляют интерес к конструкторской деятельности. В уголке конструирования представлен конструктор трех видов: крупный, средний, мелкий, дидактическое пособие «Собери узор», деревянный конструктор

«Строитель», два вида мозаики. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

ППРОС, созданная в группах компенсирующей направленности, и кабинеты учителей-логопедов создают возможность для успешной реализации АООП ДО.

Особенность группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «Пчелки» – наличие развернутой речевой зоны. В речевом уголке в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В уголке театрализации представлено оборудование для проведения игр- драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Особенностью организации ППРОС в разновозрастной группе компенсирующей направленности детей 4-7 лет «Светлячки» является то, что имеется тематический уголок, в котором размещаются пособия, игры, книги и иллюстрации в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Имеется большое количество игр на развитие речевого дыхания. Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этой группе находятся дети с общим недоразвитием речи разной возрастной категории, у которых идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления.

В кабинетах учителей-логопедов при организации ППРОС созданы и наполнены необходимым оборудованием зоны, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Уголки с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) есть в уголке речевого развития.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Техническое состояние МАДОУ №14 удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 9452 кв.м. Территория ограждена забором и по периметру здания освещается прожекторами. Освещение и ограждение находятся в удовлетворительном состоянии. На территории МАДОУ №14 произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Территория МАДОУ №14 достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Участки оснащены песочницами, теневыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием.

На территории МАДОУ №14 также имеется:

- спортивная площадка;
- площадка для игр по ПДД;
- цветник.

В МАДОУ №14 имеется информационно-техническая база. Имеются 4 компьютера, 2 ноутбука, выход в интернет, наличие официального сайта: <https://ds14-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, это позволяет сотрудникам МАДОУ №14 организовывать

педагогический процесс на более высоком уровне.

Технические средства обучения

Наименование	Количество	Примечание
Музыкальный центр	1 шт.	в музыкальном зале
Музыкальная колонка	9 шт.	в физкультурном зале (1), в музыкальном зале (1), во всех группах (7)
Телевизор	1 шт.	в группах: «Дельфиненок»
DVD-проигрыватель	1 шт.	в группе «Пчелки»
Ноутбук	2 шт.	в методическом кабинете, в кабинете заведующего
Мультимедиа-проектор	1 шт.	в методическом кабинете
Переносной экран для проекций	1 шт.	в методическом кабинете
Компьютер	4 шт.	в методическом кабинете (1), в кабинете делопроизводителя (2), на рабочем месте кладовщика (1)
Принтеры, МФУ	6 шт.	в методическом кабинете (1), в кабинете заведующего (1), в кабинете делопроизводителя (2)

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам.

В МАДОУ №14 соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.12.2009 № 56.03.01.000.М.000079.12.09, выданное Восточным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002284 от 29.06.2018.

МАДОУ №14 имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Однако, техническое состояние здания требует ремонта. Требования к размещению здания, хозяйственным постройкам, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются.

На территории и в здании МАДОУ №14 установлено 15 видеокамер, которые осуществляют круглосуточное наблюдение. Так же дошкольное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В МАДОУ №14 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 9 шт.). Регулярно проводится их технический осмотр и перезарядка. Двери прачечной, электрощитовой, подвалов и чердачных помещений выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В МАДОУ №14 установлена АПС и СОЛ, которую обслуживает ООО «Профессионал». Имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает ИП Васильев Андрей Станиславович.

В МАДОУ №14 имеется паспорт безопасности, паспорт доступности. В МАДОУ №14 регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. На одной из калиток при входе на территорию МАДОУ №14 установлен видеодомофон.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

За 2024 год проведено ряд мероприятий:

Работы по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов	2478037,54
Установка пластиковых оконных блоков, капитальный ремонт кровли здания	7 935 170, 11
Хозяйственные товары, чистящие, моющие средства, средства гигиены	31 195,83
Приобретение сантехнического оборудования	34 980,00
Установка автономной системы экстренного оповещения	294895,40
Игрушки	9825,00
Огнетушители	3000,00
Изготовление и поставка мебели	68990,00
Канцтовары	42398,48
Аптечка скорой помощи	2100,00
Установка экранов МДФ в группах	596641,08
Дезинфицирующие средства	13290
Сушилка для рук на пищеблок	5700
Дезинсекция и дератизация	12912,29
Спецодежда	10780,00
Приобретение рециркуляторов	42840,00
Проведение лабораторных исследований	33844,80
Проведение профессиональной гигиенической подготовки	11520,00
Медицинский осмотр сотрудников,	85000,00
Профилактический прием врача-психиатра	8250,00
Всего	3 944 161,68

В 2024 году был произведен капитальный ремонт: замена оконных блоков и заменена мягкая кровля здания, произведен капитальный ремонт по доступной среде в ДОУ, замена линолеума в спальном комнате в группе «Зайчата».

В летний период 2024 года в группах ДОУ был проведен косметический ремонт некоторых помещений детского сада (побелка, частично - покраска), прошла подготовка к отопительному сезону системы отопления; проверена система вентиляции, состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехнического и технологического

оборудования. В соответствии с планом в июне 2024 года проведен лабораторно-инструментальный контроль электромагнитных полей, сопротивление изоляции. Прошла подготовка к отопительному сезону системы отопления; состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехнического и технологического оборудования. В соответствии с планом в июне 2024 года проведен лабораторно-инструментальный контроль электромагнитных полей, сопротивление изоляции.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. В МАДОУ №14 предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Необходимо предусмотреть ремонт кровли здания, замену плитки на путях эвакуации, замену оконных блоков, замену асфальтового покрытия на территории МАДОУ №14.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования, проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого приказом от 01.09.2020 г. № 126 и

включала в себя:

- мониторинг здоровья и посещаемости воспитанников;
- внутренний контроль;
- анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу оценки качества образовательных услуг.

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость за 2024 год составила 51%. С 07.05.2024 по 31.08.2024 года ДОУ был закрыт на капитальный ремонт. Низкая посещаемость связана с сезонным подъемом заболеваемости (весна, осень), закрытием групп на карантин по ветряной оспе, энтеровирусной инфекции, а также в связи с частыми пропусками детей по уважительной и без уважительной причины.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Показатели	2023	2024
Среднесписочный состав	146	148
Общая заболеваемость в случаях	289	280
Острая заболеваемость в случаях	243	261
Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	7	7
Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	2,4	2,3
Процент ЧБД		
Процент детей с хроническими заболеваниями	5	4
Инфекционная заболеваемость в случаях	36	1

В 2024 году острая заболеваемость (ОИВДП: ринитом, фарингитом, тонзилитом, синуситом, о. трахеитом и пр.) в случаях увеличилась в несколько раз по сравнению с предыдущим годом, также увеличилось количество случаев инфекционными

заболеваниями (ветряной оспой, скарлатиной, пневмонией).

Общая заболеваемость в МАДОУ №14 в 2024 году снизилась. Заболеваемость за 2024 год составила 11 %.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2024 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников: утренняя гимнастика, оздоровительно-игровая гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам после сна, проветривание и кварцевание помещений группы. Педагогами МАДОУ №14 проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ.

Анализ распределения детей по группам здоровья (в сравнении за 2023, 2024 год)

По сравнению с предыдущим годом

Показатели	2023		2024	
	146 детей	%	148 детей	%
1 группа здоровья	22	12	33	12
2 группа здоровья	124	85	109	74
3 группа здоровья	5	3	5	14
4 группа здоровья	0	0	1	0
5 группа здоровья	0	0	0	0

По сравнению с предыдущим годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 7%, с III группой – без изменений и увеличилось количество детей со II группой здоровья на 11%, 1 ребенок – инвалид был зачислен в августе 2024 года.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительное.

Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования использовались такие формы работы, как мониторинг, внутренний и производственный контроль, анкетирование родителей.

В течение 2024года в соответствии с положением о внутреннем контроле и годовым планом работы МАДОУ №14, проводился тематический и комплексный контроль.

В феврале 2024 года был проведен тематический контроль по теме:

«Организация воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста в ДОУ» Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию связной речи средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа. Контроль показал, что работа по организации воспитательно-образовательной работы дошкольников в группах ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия для образовательной деятельности дошкольников. Педагоги всех возрастных групп грамотно и целесообразно используют методы и приемы по развитию связной речи у детей, знают программные задачи по данному направлению.

В ноябре 2024 года прошел контроль по теме: «Организация воспитательно-образовательной работы по развитию устного творчества детей дошкольного возраста ,

для детей с ОВЗ в ДООУ». Проведенный тематический контроль показал, что работа по организации воспитательно – образовательной работы по речевому развитию детей в том числе с ОВЗ, через устное народное творчество в группах ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается разнообразие речевых игр, литературы, картотек по устному народному творчеству, пособий в группе, схем. Педагоги всех возрастных групп грамотно и целесообразно используют методы и приемы по развитию речи детей, знают программные задачи по данному направлению. Но не все педагоги могут правильно руководить детским творчеством, мало внимания уделяют подбору устного народного творчества.

Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДООУ на заседаниях Педагогического совета.

В 2024 году ежедневно проводился оперативный контроль.

Вопросы оперативного контроля:

- Соблюдение санитарных норм и правил
- Выполнение режима прогулки
- Организация питания в группах
- Подборка и маркировка детской мебели
- Ведение документации педагогами
- Проверка планов воспитательно-образовательной работы с детьми
- Организация и проведение педагогами ОД
- Организация предметно-развивающей среды
- Система работы специалистов ДООУ с детьми
- Проверка соблюдения правил ПБ, эксплуатации электроприборов
- Соблюдение инструкций по охране труда
- Наглядная педагогическая пропаганда
- Проведение родительских собраний
- Результаты посещений семей воспитанников

Оперативный контроль позволил выявить состояние работы коллектива

ОУ и оперативно исправить выявленные недостатки.

С целью отслеживания динамики предоставления образовательных услуг и выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в конце учебного года было проведено анкетирование

«Удовлетворенность работой ДООУ». Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (80%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворенность организацией образовательной деятельности МАДОУ №14 родителями воспитанников по результатам анкетирования составляет 87%, санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.) – 94%, степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка)

- 95%, материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду – 83%, 90% - считают, что ребенок получает полноценное и разнообразное питание в ДООУ, 94% родителей считают, что в МАДОУ №14 работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, которые используют индивидуальный подход к каждому ребенку, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия.

Вывод: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. В МАДОУ №14 созданы хорошие условия для осуществления качественной образовательной деятельности. В МАДОУ №14 осуществляется исполнение законодательства в области образования и воспитания дошкольников. Анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ № 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	148 человек
	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148/100 человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148/100 человек / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36/24 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36/24 человек / %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36/24 человек / %

1.5.3	По присмотру и уходу	36/24 человек / %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/70 человек / %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/70 человек / %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/30 человек / %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/30 человек / %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/76 человек / %
1.8.1	Высшая	6/35 человек / %
1.8.2	Первая	5/29 человек / %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/64 человек / %
1.9.1	До 5 лет	3/18 человек / %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/18 человек / %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/23 человек / %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100 человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17/148 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2/11
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет да (нет) /человек
1.15.3	Учителя-логопеда	да/3 да (нет) /человек
1.15.4	Логопеда	нет да (нет) /человек
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет да (нет) /человек
1.15.6	Педагога-психолога	нет да (нет) /человек
2.Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,28 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да да (нет)
2.4	Наличие музыкального зала	да да (нет)

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да да (нет) /количество
-----	---	-------------------------------

Анализ деятельности Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Малышок» г. Гая Гайского муниципального округа Оренбургской области за 2024 год выявил следующие показатели:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ

«Детский сад № 14» (на 31.12.2024) осваивают 112 воспитанников и 36 воспитанника получают образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 3 человека. Все воспитанники (148 детей – 100%) получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов).

Групп, функционирующих в режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов), в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением в МАДОУ № 14 нет.

В 2024 году количество воспитанников в возрасте до 3 лет увеличилось на 1, увеличилось количество детей от 3-х до 8-и лет на 1 человека.

2. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в организации увеличилось на 3 человек, в сравнении с 2023 годом, 36 воспитанника (24%) с ОВЗ получают услуги по коррекции недостатков в речевом развитии.

По сравнению с предыдущим годом количество детей с I группой здоровья увеличилось на 7%, с III группой – без изменений и увеличилось количество детей со II группой здоровья на 11%.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 79%. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 12 человек. Показатель количества высшего образования изменился на 1 человека больше в соотношении с прошлым годом. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 5 человека. Показатель количества среднего профессионального образования изменился в соотношении с прошлым годом.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 76%. Данный показатель в 2024 году увеличился на 12 % по сравнению с предыдущим годом в связи с обновлением педагогического коллектива. Показатель высшей квалификационной категории составляет 35 %. Показатель первой квалификационной категории составляет 29%. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить об опытном, квалифицированном составе педагогического коллектива (средний возраст 35-50 лет) – 41%, так как количество педагогических работников в возрасте до 49 лет составляет 41%, численность педагогов в возрасте от 50 лет составляет 52%. Показатель численности работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет 11%. Показатель численности работников, имеющих стаж работы свыше 30 лет не изменился.

4. Анализируя деятельность по повышению квалификации/

профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ №14 деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую и первую квалификационные категории), организовать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в дистанционном режиме, предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации ФОП ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» не изменился и составляет 1/10.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в МАДОУ №14 имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Внутри помещения создана предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Общая площадь помещений, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом. На территории МАДОУ № 14 имеются спортивная и игровая площадки, цветники, клумбы, групповые игровые площадки с теньевыми навесами, малые игровые формы, качели, песочницы, которые способствуют полноценному всестороннему развитию дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует требованиям Заведующий ФОГС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Заведующий МАДОУ № 14

Баева

И.В. Баева



